



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ **В.В. Новикова**

« _____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № _____ «_____» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Психология обучения и воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология обучения и воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология обучения и воспитания» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем обучения и воспитания, повышения профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 – принципы обучения и воспитания;

З2 - психологические методы, формы и средства обучения и воспитания;

З3 – психологические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очно)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	16
контрольные работы (не предусмотрены)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
Составление опорных схем	1
Составление таблиц	4
Составление глоссария	2
Эссе	3
Составление кроссворда	1
Подготовка сообщения	6
Составление памятки	1
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология обучения и воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (очно)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в учебную дисциплину		12	
Тема 1.1. Предмет, проблемы и методы психологии обучения и воспитания	Содержание учебного материала 31 – принципы обучения и воспитания; 32 - психологические методы, формы и средства обучения и воспитания;	6	1
	«Теоретико-методологические основы психологии обучения и воспитания»	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Составьте схему «Основные разделы и направления психологии обучения и воспитания. 2.Составьте глоссарий основных терминов психологии обучения и воспитания. 3.Составьте кроссворд, используя основные термины психологии обучения и воспитания.	4	
Тема 1.2. Психическое развитие личности в процессе обучения	Содержание учебного материала 31 – принципы обучения и воспитания;	6	2

и воспитания	33 – психологические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.		
	«Связь обучения и воспитания с развитием и созреванием личности».	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем обучения и воспитания, повышения профессионального самообразования и саморазвития. № 1. «Составление плана психолого-педагогического обследования ребенка»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовьте сообщение «Использование психолого-педагогических знаний в разных ситуациях педагогической действительности». 2.Подготовьте таблицу «Привлекательные цели обучения, влияющие на мотивационную сферу».	2	
Раздел 2 Психологические подходы к обучению и воспитанию		24	
Тема 2.1. Психологические основы образовательных технологий	Содержание учебного материала 31 – принципы обучения и воспитания; 32 - психологические методы, формы и средства обучения и воспитания;	4	2 3

	«Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовьте сообщение по одной из теорий или технологий обучения (по выбору). 2. Составьте сводную таблицу образовательных технологий и выделите психологические основы в каждой.	2	
Тема 2.2. Психологические основы воспитания личности	Содержание учебного материала 31 – принципы обучения и воспитания; 33 – психологические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.	8	2 3
	«Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность, задачи, методы и приемы воспитания личности».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем обучения и воспитания, повышения профессионального самообразования и саморазвития. № 2. «Методы воспитания» (решение ситуационных задач)	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1.Сделайте сообщение на тему «Роль взрослого в воспитании ребёнка». 2.Составьте памятку для родителей о целесообразности использования поощрений и наказаний.		
Тема 2.3. Особенности воспитания и обучения на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала	12	2 3
	31 – принципы обучения и воспитания;		
	33 – психологические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.		
	«Особенности воспитания и обучения на разных возрастных этапах».	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем обучения и воспитания, повышения профессионального самообразования и саморазвития. № 3. «Диагностика воспитанности»	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написание эссе на тему: «Пути формирования нравственных качеств личности» (возраст по выбору). 2.Дайте психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства».	4	
Раздел 3. Психология педагогической деятельности.		16	
Тема 3.1. Психологические	Содержание учебного материала	8	2

основы педагогической деятельности	31 – принципы обучения и воспитания; 32 - психологические методы, формы и средства обучения и воспитания 33 – психологические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.		3
	«Психологические основы педагогической деятельности».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем обучения и воспитания, повышения профессионального самообразования и саморазвития. № 4 «Пути и направления самовоспитания личности» (в форме тренинга).	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовьте сообщение «Индивидуальный стиль педагога». 2.Составьте таблицу «Психологические механизмы, влияющие на ситуацию успеха/неуспеха в педагогической деятельности».	2	
Тема 3.2. Психологические особенности личности педагога	Содержание учебного материала 31 – принципы обучения и воспитания; 32 - психологические методы, формы и средства обучения и воспитания 33 – психологические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.	8	2 3
	«Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной	4	

	деятельности. Психологические требования к личности педагога».		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем обучения и воспитания, повышения профессионального самообразования и саморазвития. № 5. «Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнить таблицу «Стадии профессионального развития педагога». 2. Подготовить сообщение «Способы профилактики профессионального выгорания педагога»?	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- микроскоп;
- скелет;
- программное обеспечение "анатомия человека";
- карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- детские развивающие игры;
- варианты образцов народного творчества;
- материалы для художественной обработки;
- материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- строительные наборы (конструкторы, гербарий);
- диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.).

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

- ☐ автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- ☐ автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ☐ телевизор;
- ☐ маркерная доска;
- ☐ программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

I Основные источники

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472409>
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и

практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/472347>

II Дополнительные источники

1. Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Беляева Н.Л.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 13.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97119>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

2. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Шарипов Ф.В.. — Москва : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html> (дата обращения: 13.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

III Периодические издания

Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980– . – Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Каталог сайтов по психологии.

<http://psychojournal.ru/>

<http://artpsiholog.ru/>

<http://azps.ru/>

<http://www.psychologos.ru/>

<http://vch.narod.ru/file.htm>

V Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: – принципы обучения и воспитания; – психологические методы, формы и средства обучения и воспитания; – психологические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания. Умения: – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем обучения и воспитания, повышения профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль: <i>Оценка устного и письменного опроса.</i> <i>Оценка тестирования.</i> <i>Оценка результатов практической работы.</i> <i>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</i> Тематический/Рубежный контроль: <i>Тестирование</i> Итоговый контроль: <i>Дифференцированный зачет</i>

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МБЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МБЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МБЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения

среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.